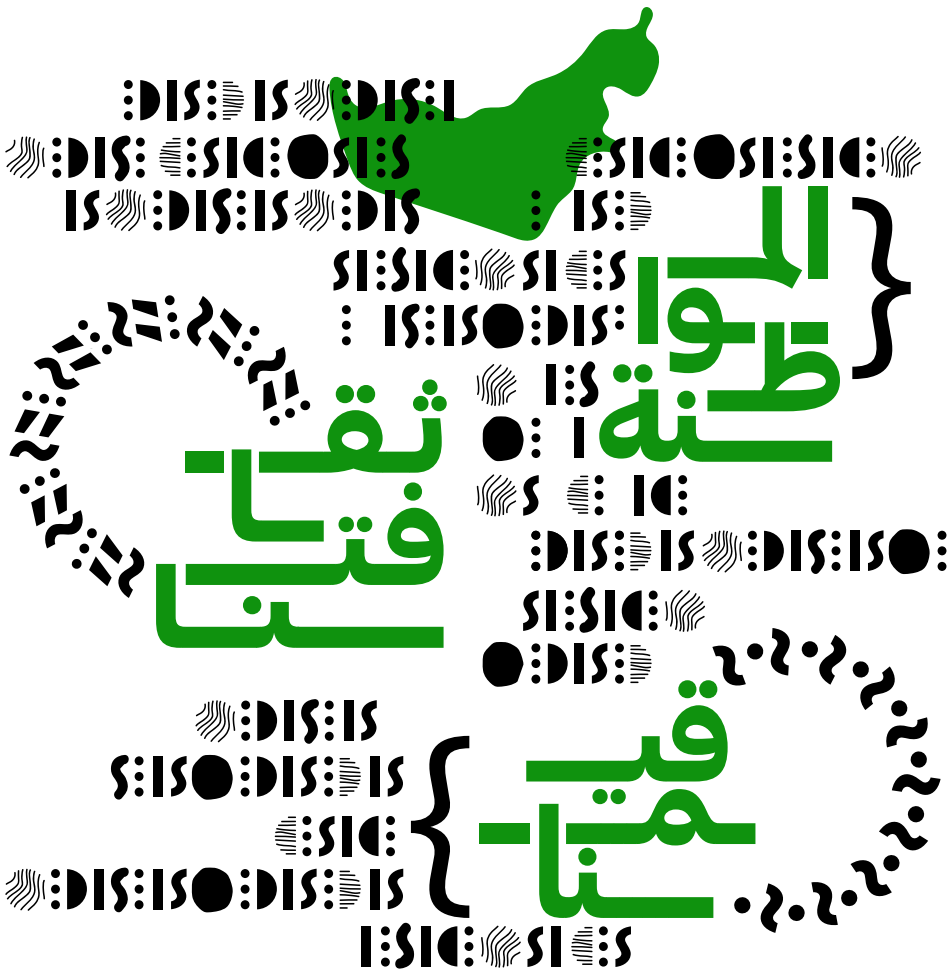
دائـرة التـعـلـيـم والـمـعـرفـة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE




**9295**

## مدرسة الربيع الخاصة

# علامة الهوية الوطنية
# تقرير تقييم المدرسة

## معلومات المدرسة

| المنهاج التعليمي | عدد الطلبة | % الطلبة الإماراتيين |
|---|---|---|
| بريطاني | 948 | %38 |

### التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية

مقبول

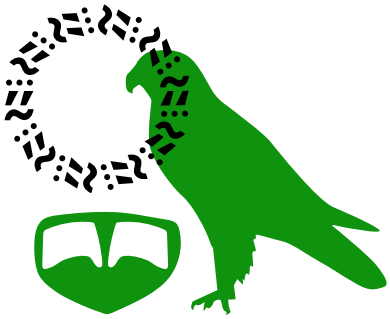
### التقييم وفقاً لكل محور:

| 1. الموروث الثقافي | 2. القيم | 3. المواطنة الإيجابية |
|---|---|---|
| مقبول | جيد | مقبول |

### أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- تطوير برامج شاملة تدعم اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية، لمنح الطلبة فرص ممارستها في سياقات مختلفة، وتطوير ثقتهم وكفاءتهم في المهارات اللغوية الأربع.
- إقامة الشراكات مع الخبراء والجهات الثقافية المحلية والمتاحف والمواقع التراثية لتعميق فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات عبر توفير تجارب تعلّم أصيلة.
- تطوير برامج شاملة تغطي المحاور الثلاث لعلامة الهوية الوطنية بما ينسجم مع الأولويات الوطنية وإرث المغفور له الشيخ زايد لتعزيز فهم الطلبة لكيفية ارتباط هذه المحاور بالسياق الوطني.

# المحور الأول: الموروث الثقافي



**التقييم الإجمالي**

**مقبول**

**العناصر:**

| 1.1 اللغة العربية | 1.2 التاريخ | 1.3 التراث |
|---|---|---|
| مقبول | مقبول | جيد |

بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور الموروث الثقافي،** بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تطبّق المدرسة منهجية لدمج اللغة العربية والتاريخ والتراث في المنهاج التعليمي، لكنها تفتقر إلى الاتساق في جميع المواد والمراحل الدراسية.
2. يعبرّبعض الطلبة عن أنفسهم باللغة العربية بشكل جيد في السياقين الرسمي وغير الرسمي. مع ذلك، لم يتم تطوير ثقة وكفاءة الطلبة في استخدام المهارات اللغوية الأربع في جميع المراحل الدراسية.
3. تتيح المدرسة بعض الفرص للطلبة لتعلّم تاريخ دولة الإمارات. مع ذلك، لا يمتلكون فهماً متماسكاً لأبرز المحطات التاريخية والشخصيات الوطنية التي ساهمت في تشكيل تاريخ الدولة وهويتها.
4. يدرك بعض الطلبة معاني السلام الوطني ورمزية ألوان علم الدولة. مع ذلك، لا يظهر ذلك بوضوح في جميع المراحل الدراسية.
5. يقدّر الطلبة إرث دولة الإمارات وهذا يتضح في محادثاتهم ومشاركتهم النشطة في الفعاليات والمناسبات الثقافية. مع ذلك، توجد فرص محدودة لفهم أهمية هذه الفعاليات واستكشاف معانيها وتأثيرها على الهوية الوطنية.

**ملاحظات إيجابية:**

- يشارك الطلبة في مختلف المسابقات الداخلية والخارجية ومبادرات نشر اللغة العربية. ويتضمن ذلك مسابقة مدرسة الربيع تقرأ، ونادي المكتبة، وتحديات القراءة، والمنصات الرقمية، وغيرها.
- تتعاون المدرسة مع أولياء الأمور في توظيف المناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد لتعزيز معرفة الطلبة بتقاليد وعادات دولة الإمارات.

# المحور الثاني: القيم

## التقييم الإجمالي

**جيد**

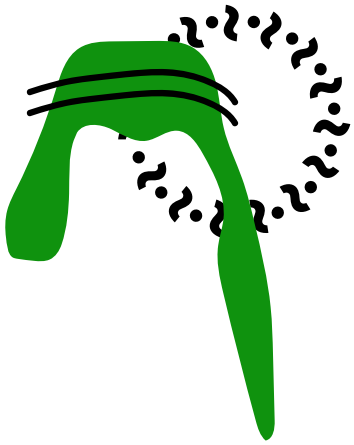
## العناصر:

| 2.1 الاحترام | 2.2 التعاطف | 2.3 التفاهم العالمي |
|---|---|---|
| **جيد** | **جيد** | **مقبول** |

حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تتضمن الدروس قيم الاحترام والتعاطف بشكل شامل، لكن لم يتم ربطها بعد بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات، ولم يتم دمجها بالكامل في المنهاج التعليمي في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يحترم الطلبة والموظفون بعضهم ويتعاونون فيما بينهم. ويُظهر المجتمع المدرسي الاحترام لعلم الدولة والسلام الوطني، ويعبرون عن فهمهم لأهميتهما.
3. توفّر المدرسة فرصاً شاملة للطلبة للمشاركة في المبادرات المجتمعية. مع ذلك، فإن فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم فيها لم يطور بالكامل.
4. توفّر المدرسة للطلبة بعض الفرص لتطوير استيعابهم للتفاهم العالمي. مع ذلك، لا يتم ربط هذه الفرص بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة ودور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيمة وتأثيرهما في هذا السياق على الصعيدين الإقليمي والعالمي.

## ملاحظات إيجابية:



* يُظهر الطلبة سلوكيات اجتماعية إيجابية، بما في ذلك المشاركة والمساعدة والتعاون مع الآخرين كما يتضح في مشاركتهم الفاعلة في مبادرات التعاطف التي توفرها المدرسة.

# المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

## التقييم الإجمالي

مقبول

## العناصر:

| 3.1 الانتماء | 3.2 التطوع | 3.3 الحفاظ على البيئة |
|---|---|---|
| جيد | مقبول | مقبول |

حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور المواطنة الإيجابية،** بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما يمكن رصد ارتباط واضح بعنصر الانتماء، لم يتم بعد توفير فرص دمج مبادئ التطوع والحفاظ على البيئة وربطها بمبادئ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة في جميع المواد والمراحل الدراسية.
2. تُتاح للطلبة بعض الفرص للمشاركة في أنشطة التطوع، إلا أنها غير متسقة وغير شاملة بما يكفي لتعزيز انخراط الطلبة ومشاركتهم بشكل يطور شعورهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم والدولة.
3. يظهر الطلبة بعض الفهم لمبادئ الحفاظ على البيئة. وتفتقر المدرسة إلى نهج شامل لتطوير معرفة الطلبة بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات في مجال رعاية البيئة.
4. يظهر الطلبة مشاعر الانتماء في محادثاتهم عند مناقشة تاريخ دولة الإمارات وثقافتها ورموزها الوطنية.

## ملاحظات إيجابية:

* تتيح المدرسة للطلبة فرصاً متنوعة للمشاركة في الأنشطة والمشاريع العملية للحفاظ على البيئة. ويتضمن ذلك المشاركة في معرض الابتكار في إطار مبادرات مؤتمر الأطراف لتغير المناخ (COP28) لعرض أفكارهم، إلى جانب تحدي "اجمعها كلها" لجمع العبوات البلاستيكية وإعادة تدويرها، وتبني ثقافة الإدارة المسؤولة للنفايات عبر توزيع الحاويات المخصصة لإعادة التدوير في المدرسة.